Опыт работы

Учителя –логопеда МБДОУ «Детский сад №110 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

Банновой Марины Вадимовны

 Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах, поэтому при анализе речевой патологии необходимо изучать не только структуру речевого дефекта, но и психические особенности ребенка.

 Развитие речи базируется на четырех процессах: восприятии различной модальности, внимании, мышлении и памяти. Поэтому нарушение внимания, восприятия, памяти или мышления могут непосредственно вызвать какую-либо речевую патологию или усугубить ее.

 По мнению Ф.Н. Гоноболина, А.А. Люблинской., В.И. Селиверстова внимание является составляющей всех психических функций. Именно внимание является компонентом любого другого психического процесса, в том числе и речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

 Особое значение в настоящее время приобретают проблема фонетико-фонематического недоразвития речи, поскольку количество детей с данным логопедическим заключением с каждым годом растёт.

 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи отрицательно влияет на изменения в развитии не только речи, но и на познавательную, интеллектуальную, социальную сферы личности дошкольника. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов.

 Специальных же исследований в области диагностики и коррекции таких частных вопросов как формирования внимания у детей с ФФН в современной литературе явно недостаточно.

 Поэтому я выбрала данную тему для своей дипломной работы, и далее продолжаю совершенствовать работая в детском саду. Мной было разработано методическое пособие для развития всех свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ФФН. В основе данного пособия лежит игровой прием, поскольку игровая деятельность позволяет активизировать все психические процессы ребенка, оказывает влияние на его умственное развитие, способствует развитию личности в целом, более того через игру ребенок легче усваивает материал, которые преподносит ему педагог.

 Игровые приемы влияют на формирование произвольности психических процессов. Играя, дети с нару­шенным вниманием учатся контролировать полученный ре­зультат, имеют возможность развивать познавательные инте­ресы, поэтому для преодоления имеющихся проблем целесообразно использование в логопедической работе игровых приемов, как средства формирования свойств внимания детей.

 Игры я разделила на 5 основных блоков, в каждом игровом блоке представлено по 15 игр, которые в свою очередь можно разделить на группы по сложности. Каждая из этих групп игр включена в соответствующий период обучения и в конспекты фронтальных занятий.

Предлагаемые игровые приемы не только важны для развития свойств внимания таких как: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение и слуховое внимание, а также способствуют общему развитию детей, помогают подготовить их для дальнейшего обучения и воспитания. Выполнение заданий позволяет:

- развивать навыки умственной работы;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать способность к сосредоточению и усидчивости;

- развивать коммуникативные навыки.

Составляя занятия, учитывались следующие дидактические принципы: принцип доступности, то есть содержание, методы и формы обучения соответствовали возрастным особенностям детей и уровню их развития; принцип сознательности, поскольку мы стремились вызвать интерес детей к выполнению определенных заданий. Кроме того, была опора на принцип наглядности. Так, на занятиях широко использовались иллюстрации к играм, индивидуальные карточки, таблицы и другие виды дидактических пособий.

Для определения уровня сформированности отдельных свойств или параметров внимания мной использовались методики, так же с помощью которых мне удалось выявить результативность коррекционной работы: у дошкольников улучшилась устойчивость и распределение внимания, слуховое внимание, дошкольники стали более усидчивыми, сосредоточенными, научились концентрировать внимание на определенном объекте, стали более аккуратными, у дошкольников повысился объем внимания. Предлагаемые задания вызывали интерес у детей, стремление их выполнить, повышали их активность, активизировали познавательную деятельность.

 В своей работе кроме представленного методического пособия я использую как методические разработки ведущих специалистов в области логопедии, так и разрабатываю сама дидактический материал.

 Кроме основной работы с детьми, я также активно провожу работу с педагогами нашего детского сада и родителями моих воспитанников. Это непосредственное участие в семинарах-практикумах, творческих мастерских, родительских собраниях, открытых занятиях, провожу консультации как для педагогов, так и для родителей, в каждой группе имеются папки-передвижки или информационные стенды. Иначе работа по коррекции речи ребенка и развитию его психических процессов не возможна без взаимодействия педагогов и родителей.